

ПРИНЯТА на Педагогическом
совете Протокол № 1 от
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧДОУ РО
«НЕРПЦ (МП)»
«Православный детский сад
во имя преподобного
Серафима Саровского города
Нижнего Новгорода»
А.П. Комарова
Приказ № 23 от
28.08.2024г



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский
Патриархат)» «Православный детский сад во имя преподобного Серафима
Саровского города Нижнего Новгорода»**

Авторы - разработчики:
Директор Комарова А.Л.
заместитель директора по ВМР Панчина О.В.
старший воспитатель Тюрина Е.Е.
педагог-психолог Селихова Н.В.
учитель-логопед Ашунина Е.А.

город Нижний Новгород
2024-2025 год

Структура программы.

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Общие принципы реализации Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы	11
1.2. Планируемые результаты освоения программы	15
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	20
2. Содержательный раздел	25
2.1. Особенности организации коррекционной работы.	25
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.	26
2.3. Коррекционное - развивающая деятельность.	27
2.4. Комплексирование программ	30
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	31
2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.4.3. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	46
2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	56
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	63

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	67
3. Рабочая программа воспитания. Целевой раздел	71
3.1 Содержательный раздел РПВ.	82
3.2 Общности образовательной организации.	82
3.3 Формы совместной деятельности в образовательной организации.	99
3.4 Социальное партнерство. Социальное окружение социальные партнеры	100
3. 5 Организационный раздел Программы воспитания.	101
3.6 Организационный раздел Федеральной программы	103
3.6.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.	104
3.6.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	105
3.7 Материально-техническое обеспечение Программы	106
3.8 Обеспеченность методическими материалами	128
4. Кадровые условия реализации программы	152
4.1 Режим дня	152
4.2 Календарный план воспитательной работы	154

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Частного дошкольного образовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад во имя преподобного Серафима Саровского города Нижнего Новгорода» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе комбинирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Частном дошкольном образовательном учреждении религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад во имя преподобного Серафима Саровского города Нижнего Новгорода» (далее – Учреждение). Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования, она рассчитана на два года обучения с 5 до 7 (8) лет. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ТНР дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе образовательной дополнительной программы дошкольного образования А.В. Бородиной "Культура и творчество в детском саду" (Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. - Изд-е 5-е, перераб. - М.:МОФ СРОиК «ОПК» 2015);

- методического пособия Л.Л. Шевченко "Добрый мир. Православная культура для малышей" (Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО ([ФАОП ДО](#)), Н.В. Нищева Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240с. и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО (ФАОП ДО):

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР [п. 10.3.3. ФАОП ДО](#)

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ТНР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ТНР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные

взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ТНР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ТНР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ТНР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого

обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ТНР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорноперцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ТНР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ТНР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ТНР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ТНР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе

самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ТНР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

11. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Частное дошкольное образовательное учреждение религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православный детский сад во имя преподобного Серафима Саровского города Нижнего Новгорода» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с

ТНР, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы

Характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом;
- специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- национально-культурные особенности;
- климатические особенности;
- социально-демографические особенности.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- уровень ОНР;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания,

-сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социальноличностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Особенности развития детей с ОНР (5-7 (8) лет)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети со вторым уровнем речевого развития имеют активный словарный запас, который расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики, используют местоимения, союзы, иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с

трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: (р-рь, л-ль,) и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются

стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР. Освоение обучающимися с ТНР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ТНР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуальнодифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам (ФАОП, II Целевой раздел, [пункт 10.4.3.2.](#) – п. [10.4.3.2. ФАОП ДО](#)):

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3. – п. [10.4.3.3. ФАОП ДО](#))

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу

различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка Организации;

3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы.

Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в Карте индивидуального развития воспитанников (заполняется воспитателями).

Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу.

Карты индивидуального развития воспитанников представлены в *Приложении 1* к Программе.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

-Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года.

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- отчет о результатах самообследования ДООУ.

Внешняя оценка ДООУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации коррекционной работы.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 15 мая.

С 1 по 15 сентября проводится углубленное обследование детей, наблюдение за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов работы.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится только с детьми, имеющими статус ОВЗ, рекомендованный ПМПК. В группе таких детей – 12 - 14 человек, имеющих статус ОНР III уровня.

В старшей и подготовительной комбинированной группе для детей с ОНР с сентября по май проводится в неделю 2 подгрупповых занятия учителем-логопедом. Продолжительность занятия 20-25 минут каждое.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом по развитию звукопроизношения. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 - 20 минут 2 раза в неделю (формирование произносительных навыков и формирование фонематического слуха и звукового анализа проходят параллельно), 8 занятий в месяц.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. целью его является выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем –логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от

образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель – логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любых занятий (НОД), проводимых педагогами в группе.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим разнообразные игры являются основой логопедической работы на занятии.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Программа включает два раздела:

1. Диагностическая деятельность:

- Изучение особенностей развития речевой сферы.
- Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная логопедическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Речевая карта» О. И. Крепенчук и стимульный материал для проведения обследования.

Результаты обследования заносятся в индивидуальную речевую карту (*Приложение №1*).

2.3. Коррекционное - развивающая деятельность.

- Развитие правильного дыхания и артикуляции.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия.
- Совершенствование слоговой структуры слов.
- Обогащение и расширение словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи

Разделы коррекционно - логопедической работы.

Развитие общих речевых навыков:

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.
- развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания

на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

Коррекция звукопроизношения:

• выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;

• уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности, не придерживаясь традиционного порядка, рекомендуемого постановку со свистящих звуков. То есть уточнение или постановка в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего.

• автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец

(повторение за учителем - логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);

- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

- Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, первоначальных навыков звукового анализа и синтеза).

- работа над понятием ряда (первый, в начале, последний, в конце, в середине; порядковые числительные: второй, третий, ...);

- развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков (звуки окружающего мира, звучащие игрушки, музыкальные инструменты и т. п.) и звукоподражаний;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза:

- запоминание и воспроизведение серий из двух, а затем из трех слогов;

- выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков;

- определение наличия звука в слове;

- введение понятия «гласные звуки», выделение гласных звуков из начала слов;

- подбор слов на гласные звуки;

- выделение гласных звуков из конца слов (пальто, кенгуру, стихи, столы, пчела);

- выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, сок, мышь, кот, кит);

- введение понятия «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;

- звуковой анализ и синтез обратных слогов (ам, ум, им);

- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из конца слов (угол, уголь);

- звуковой анализ и синтез прямых слогов (ма, му, мы, ми, мо);

- выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из начала слов (мак, миска);
- определение позиции согласных твердых и согласных мягких звуков в словах;
- подбор картинок и слов с заданным звуком;

Коррекция звуко-слоговой структуры слов (на материале правильно произносимых звуков):

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);
- работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);
- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);
- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);
- работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество и т. д.).

Грамматический строй речи (на индивидуальных занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями):

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа (стол — столы, лев — львы);
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа (стол — столов, лев — львов);
- согласование числительных с существительными по родам (один петух, одна книга, одно яблоко, два петуха, две книги, два яблока);

- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки);
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла — куколка);
- образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (лиса — лисенок, гусь - гусенок);
- образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (лиса — лисята, гусь — гусята);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (мальчик идет, мальчики идут);
- образование относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина — апельсиновый, стул из дерева — деревянный, шапка из меха — меховая).
- уточнение значений простых и сложных предлогов;
- подбор синонимов (слов-братьев);
- подбор антонимов (скажи наоборот);
- образование новых слов путем сложения (снегопад, листопад, водопровод, пылесос);
- образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки - бабушкины, уши зайца — заячьи, хвост лисы — лисий).

Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

- составление предложений;
- распространение предложений;
- составление рассказов по картине, серии картин; пересказ.

2.4. Комплексирование программ.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ представленными в пяти образовательных областях. [П.32 ФАОП ДО](#)

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (п.32 ФАОП ДО)

2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ([п.32.1.2. ФАОП ДО](#), [п.п 32.1.3. ФАОП ДО](#))

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических

работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социальнокоммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание

образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социальнокоммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителемлогопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует [п. 32.1.2.ФАОП ДО](#), [п.п.32.1.3. ФОАП ДО](#) и дополняются Православным компонентом ДО.

Возрастная группа	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-6 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. Дыбина О.В. ООД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.Ф.	Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении с просьбой, когда разговаривает со взрослым, смотрит в глаза. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам. Ребенок знает о том, что существуют правила поведения, что в разных местах следует вести себя соответственно назначению помещения, знает о назначении храма, монастыря, о том, красота храмов, монастырей, святыни открыты для всех людей, в том числе для

	Т.Н.Кармаенко, Ю.Г.Караманенко «Кукольный театр - дошкольникам», М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1982 – 191с. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС	неверующих, и умеют вести себя в храме, монастыре. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам, умеет договариваться со сверстниками.
6-7 лет	С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.: - М. Новая Школа, 1995 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Развивающие ООД с детьми 6-7 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. - 2-е изд. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 752 с.: ил. Т.Н.Кармаенко, Ю.Г.Караманенко «Кукольный театр - дошкольникам», М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1982 – 191с. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детского сада /Авторсоставитель И.А. Пазухина – СПб.: «Детство»-ПРЕСС», 2010 – 272 с.,и	Ребенок любит помогать взрослым, вежливо общается со взрослыми и сверстниками: здоровается, обращается по имени, к взрослым по имени и отчеству, благодарит, прощается, использует слово «пожалуйста» при обращении с просьбой, когда разговаривает со взрослым, смотрит в глаза. Ребенок убирает за собой игрушки, ему нравится порядок, чистота, он умеет и старается быть аккуратным. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам. Ребенок знает о том, что существуют правила поведения, что в разных местах следует вести себя соответственно назначению помещения, знает о назначении храма, монастыря, о том, красота храмов, монастырей, святыни открыты для всех людей, в том числе для неверующих, и умеют вести себя в храме, монастыре. Ребенок выражает сочувствие, помогает сверстникам, умеет договариваться со сверстниками.

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(п. 32.2.2. ФАОП ДО, п. 32.2.3. ФАОП ДО)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и

индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной

деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение 37 коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов

Возрастная группа	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-6 лет	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Ребенок имеет представление о кресте, его назначении – спасение, защита от зла. Ребенок относится почтительно к кресту. Ребенок умеет изображать восьмиконечный крест. Ребенок понимает смысл украшения рождественской елки к празднику Рождества Христова, понимает значение Вифлеемской (Рождественской) звезды, пасхального яйца, кулича, пасхи (блюда). Ребенок имеет представления о церковных православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней;

	Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). « Добрый мир» Шевченко Л.Л 2011-2019	понимает, с чем эти праздники связаны; имеет представления о народных празднованиях и семейных традициях празднования Рождества Христова, Пасхи Господней, Крещения Господня. Ребенок с удовольствием участвует в подготовке помещения и открыток к праздникам. Ребенок имеет представление об иконе, отличает икону от картины, узнает Господа Вседержателя, Божией Матери, праздничные иконы. Ребенок относится почтительно к иконам, знает, где они размещаются, как с ними обращаются, знает, что такое красный угол в помещении
6-7 лет	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7лет) Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). «Добрый мир» Шевченко Л.Л 2011-2019	Ребенок имеет представление о кресте, как символе православной веры, понимает его назначение – спасение, защита от зла; ребенок относится почтительно к кресту; умеет изображать восьмиконечный крест. Ребенок имеет представления о церковных православных праздниках Рождества Христова и Пасхи Господней; понимает, с чем эти праздники связаны; имеет представления о народных празднованиях и семейных традициях празднования Рождества Христова, Пасхи Господней, Крещения Господня. Ребенок с удовольствием участвует в подготовке помещения и открыток к праздникам. Ребенок имеет представление об иконе, отличает икону от картины, узнает иконы Рождества Христова, Воскресения Христова, Крещения Господня, Рождества пресвятой Богородицы; называет и показывает Иисуса Христа, Богородицу, Иосифа обручника, ангелов, Вифлеемскую звезду, волхвов, пастухов, ясли, вертеп, храм, крест, Иоанна Предтечу, праведную анну. Ребенок относится почтительно к иконам, знает, где они размещаются, что для их размещения отводятся особые места, знает, что такое красный угол в помещении

2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие» ([п.32.3. ФАОП ДО](#), [п.32.3.2. ФАОП ДО](#), [п.32.3.3. ФАОП ДО](#), [п. 32.3.4. ФАОП ДО](#)).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно -потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных

обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи,

вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Возрастная группа	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-6 лет	Нищева Н.В. Конспекты подгрупп. логопед. занятий в гр. компенс. напр-ти ДОО д/ детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) (Сент.-Май) +DVD/ФГОС Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 – 542с В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020- 105 с А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду»	Развитие словаря; Формирование и совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа с обучением элементам грамоты (необязательный раздел); Развитие связной речи и речевого общения; Ребенок учит короткие стихи или строки наизусть, выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого; Ребенок может участвовать в коллективном чтении наизусть стихотворений, запоминая и соблюдая последовательность строк, очередность выступления детей; Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 5-6 стихотворений из программы А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду», с радостью читает их;
6-7 лет	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО д/ детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Сентябрь-Январь+DVD/ФГОС - СПб.: ООО	Развитие словаря; Формирование и совершенствование грамматического строя речи; Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; Обучение элементам грамоты; Развитие связной речи и речевого общения;

	«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 448с В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020- 105 с А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду»,	Восприятие художественной литературы; Ребенок учит небольшие стихотворения или строки наизусть, выразительно, эмоционально читает их по просьбе взрослого; Ребенок может участвовать в коллективном чтении наизусть стихотворений, запоминая и соблюдая последовательность строк, очередность выступления детей. Ребенок любит слушать рассказы, стихи, знает наизусть 6-8 стихотворений из программы А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду», с радостью читает их.
--	--	--

2.4.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" ([п. 32.4.4. ФАОП ДО](#): [п. 32.4.2. ФАОП ДО](#), [п.32.4.4. ФАОП ДО](#), [п.32.4.5. ФАОП ДО](#))

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию

мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка". Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности,

развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкальнодидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте

предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у

обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Возрастная группа	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-6 лет	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: (5-6 лет). Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	Конструктивно-модельная деятельность Изобразительная Деятельность Музыкальное развитие
6-7 лет	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Изобразительная Деятельность Музыкальное развитие

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие» ([п. 32.5. ФАОП ДО](#), [п.32.5.3. ФАОП ДО](#), [п. 32.5.4. ФАОП ДО](#))

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а

также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней

зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых

приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социальнокоммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Возрастная группа	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-6 лет	Конспекты занятий из расчета 3 ООД- всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014 г Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Физическая культура Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128с. –(Методический комплект программы Н.В. Нищевой).	
6-7 лет	Конспекты занятий из расчета 3 ООД- всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 9-96 Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)	Физическая культура Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

4.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО

Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности в дошкольном возрасте:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФАОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФАОП ДО.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи,

прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Предметная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Игровая деятельность Демонстрационные и раздаточные	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Коммуникативная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Чтение художественной литературы	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>

Трудовая деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Продуктивная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Музыкальная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>

Подготовительная группа (с 6 до 7(8) лет)

Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Предметная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Игровая деятельность Демонстрационные и раздаточные	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Коммуникативная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Чтение художественной литературы	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Трудовая деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные Естественные и искусственные</i>

	<i>Реальные и виртуальные</i>
Продуктивная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>
Музыкальная деятельность	<i>Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные Естественные и искусственные Реальные и виртуальные</i>

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная,

познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- - игры - импровизации и музыкальные игры;
- - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи

ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности

и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся [п. 39.3. ФАОП ДО](#).

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об

особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

3.Рабочая программа воспитания (РПВ) п. 49 ФАОП ДО

В ЧДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ЧДОУ.

Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» соответствует п. 29.1. ФОП ДО «Пояснительная записка»¹ с учетом Православного компонента ДО.

Рабочая Программа воспитания ЧДОУ разработана с учетом всех нормативных документов, имеет открытый характер, позволяет вносить в нее изменения, которые появляются в законодательной базе РФ, во внешней среде, в связи с изменениями в условиях работы в образовательной организации.

Структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Православный детский сад совмещает светское направление деятельности и конфессиональную (православную) направленность, оба направления дополняют друг друга.

В православной педагогике воспитание – это «...духовное возрастание человека, это формирование в характере, уме, душе и сердце ребенка православных добродетелей: доброты, послушания, скромности, терпения, внимания,

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

дружелюбия и самое главное любви». (Православное воспитание – Киркос Р.Ю.)

«Православное воспитание направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в человеке. Главное в воспитании будить духовноначало в детском инстинкте, приучать его к чувству ответственности, укреплять в людях предметную силу суждения и волю к духовной жизни (Православная педагогика – прот. Евгений Шестун)

По Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, п. 2 ст. под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Противоречий в законодательном и конфессиональном определениях воспитания нет.

Программа воспитания ЧДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие, формирование первичных представлений о православном вероучении, что предполагает формирование религиозных чувств и сознания на основе учета психологии возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

РПВ имеет целевые ориентиры, которые следует рассматривать во взаимосвязи с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка.

В Программе воспитания определены особенности уклада православного детского сада, в котором учтены все стороны жизни дошкольного учреждения.

В основе процесса воспитания детей в ЧДОУ лежат духовные, базовые

ценности российского общества.

Уклад детского сада органично сочетает в себе светские и религиозные формы. Для нас важно проповедовать христианскую систему ценностей, включающую в себя:

1. **Базовые Ценности** воспитания в ЧДОУ опираются на христианскую шкалу ценностей: Бог; Божия помощь; Иисус Христос; Святое Писание, Заповеди; Церковь (это люди, объединенные вместе), Человек; Самоценность; Семья; Вера; Отечество; Соборность; Соработничество; Самореализация; Познание; Добродетели; Праведность; Святость; Дружба (Любовь); Мир; Правда; Свобода выбора; Здоровье тела, души и духа, Красота Божьего мира; Воображение; Творчество; Добро и зло; ...

2. **Инструментальные ценности** – средства, включающие формы поведения, позволяющие и помогающие приблизиться к пониманию Базовых ценностей и принятию их, как способа мировоззрения: молитва; пример Христа; наложение крестного знамения; нательный крестик; посещение Храма; икона; таинство Причастия; исповедь; покаяние; понятие греха; религиозные атрибуты: свеча, лампада, ладан; Святая вода; Православные праздники; нравственность; дружелюбие; смирение; послушание; ответственность; терпение; благодарение; честность; пример Святых; уважение; забота; помощь; трудолюбие; храбрость; обязанность; уважение к возрасту; вежливость; умение делиться; соблюдение правил; бережно относиться к природе и животным; создавать Красивое; фантазия; чистота и опрятность; отношение к телу и здоровью; щедрость; слаженность действий в коллективе.

3. **Мотивацию** – (в данном контексте) осознанная движущая сила, возникающая на основе усвоения детьми знаний о вероучении, которая активизирует и побуждает к действию внутренние позывы ребенка. У дошкольников еще только складывается представление о жизненных ценностях. Учитывая возрастные особенности детей взрослый (родитель, воспитатель) для них является носителем культуры, который своим

примером показывает ребенку: способы деятельности ; отношение к ситуации; примеры межличностного общения; формирует представление о том , «что такое хорошо и что такое плохо»; является неоспоримым авторитетом ; влияет на формирование личности ребенка , опираясь на ценностные ориентиры: искренность ; ответственность ; обязательность; воля; выбор важного(приоритеты) ; потребность в положительно направленном действии; бескорыстие (не ожидают награды); эмоции, чувства со знаком+; радость...

РПВ реализуется:

в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

во всех моментах жизнедеятельности дошкольников в детском саду:

- режимных моментах,
- самостоятельной деятельности детей...

Основные направления воспитательной работы во всех видах деятельности дошкольников: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, физическое и оздоровительное воспитание, трудовое воспитание, этическое воспитание.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (педагог-родитель, ребенок-педагог, ребенок-ребенок, педагог-педагог...).

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями

Целевой раздел РПВ ([п.41.1. ФАОП ДО](#))

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» соответствует разделу 29.2

«Целевой раздел Программы воспитания»² с учетом

Цель РПВ – всестороннее целостное развитие личности ребенка - дошкольника и создание условий для позитивного отношения к себе, к людям, к миру и ко всему, что он в себя вбирает на основе базовых ценностей христианства и российского государства, а также использование возможностей детского сада для раскрытия способностей и потенциала ребенка, данных ему свыше.

Подготовка ребенка к вхождению в социум с качествами личности происходит через:

- 1) формирование ценностного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, поступкам;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях (посредством взрослого, как носителя культуры), нормах и правилах поведения, принятых в государстве, непротиворечащих христианской морали;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения (в соответствии с базовыми христианскими, национальными ценностями), которое в дальнейшем становится личностной характеристикой ребенка.

По словам В.И. Слободчикова: «личность – это целостный, всеохватный способ бытия сразу всего человека, в своей предельной адресованности другому и в своей предельной открытости – Богу». То есть развитие личности ребенка – это не формирование определенных черт или качеств, а способ жизни.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы с учетом возрастных особенностей дошкольников:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Физическое и оздоровительное воспитание
4. Трудовое воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Познавательное

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направления воспитания	Ценности	Ориентировочные показатели
Духовно - нравственное	Иисус Христос; Молитва; Доброта; Послушание	- соответствуют прогнозируемым результатам освоения ОП ЧДОУ «Основы православной культуры» в соответствии с возрастом; - Реагирует на слова «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», начинает соотносить с «последствиями»; - Доверяет взрослому, чувствует безопасность, идет на контакт.

		- Проявляет действия, направленные на другого, по примеру взрослого; «жалеет», «обнимает», «помогает»; - Различает интонацию речи взрослого, передающую эмоциональную направленность (строгость, нежность, ласка ...)
Патриотическое воспитание	Семья	- Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тел а, души и духа	- Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест и т.д., - Может исправлять неряшливость, неопрятность в одежде; - Проявляет интерес к физической активности; - Имеет представления о своем теле, знает некоторые части тела; - Может ориентироваться в пространстве; - Может выполнять элементарные правила безопасности в быту, на природе (под присмотром взрослого)

Трудовое воспитание	Труд; Соработничество Самостоятельность	- Проявляет интерес к окружающему миру
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тела, души и духа	- Выполняет действия по самообслуживанию: моя руки, самостоятельно ест и т. д.; - Может исправлять неряшливость, неопрятность в одежде; - Проявляет интерес к физической активности; - Имеет представления о своем теле, знает некоторые части тела; - Может ориентироваться в пространстве; - Может выполнять элементарные правила безопасности в быту, на природе (под присмотром взрослого).
Трудовое воспитание	Соработничество; Самостоятельность	- Проявляет интерес к окружающему миру; - Проявляет интерес, активность в деятельности; - Стремится к самостоятельности «я – сам» в самообслуживании, в быту; - Откликается на призыв взрослого помочь в уборке игрушек, навести элементарный порядок в окружающей обстановке;
Эстетическое воспитание	Красота Божьего мира	- Знает и узнает основные иконы (Спаситель, Богородица); - Эмоционально отзывчивый к другим людям; - Участвует в праздниках, организованных взрослыми; - Обращает внимание на красочность иллюстраций, содержание картинок, на песенки, потешки, музыкальные игрушки; - Имеет навык общественного поведения (может здороваться, прощаться, благодарить...); - Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами

		деятельности.
Познавательное развитие	Интерес, Познание...	- Проявляет интерес и любопытство к ближайшему окружению; - Выполняет элементарные правила поведения (не топтать, не бросать мусор, не обижать живых существ в природе...); - Имеет знания о вещах и событиях, которые непосредственно окружают ребенка.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Ориентировочные показатели
Духовно - нравственное	Вера; Бог; Иисус Христос; Святое Писание; Заповеди; Церковь; Человек; Добродетели (честность, сопереживание, эмпатия); Православные праздники; Житие Святых...	<i>- соответствуют прогнозируемым результатам освоения ОП ЧДОУ «Основы православной культуры» в соответствии с возрастом;</i> - Понимает, что такое «хорошо», «плохо»; - Может давать оценку действию, поступку; - Имеет представления о «границах» своего поведения (что можно, чего нельзя) и о последствиях не соблюдения их; - Уважает «границы» других; - Умеет придерживаться правил (в игре, быту, общении...) - Понимает свою необходимость и безопасность (его любят, о нем заботятся, думают, помогают..)

Патриотическое воспитание	Семья, Вера; Отечество; Мир; Уважение; Храбрость; Правда; Свобода выбора (поступок); Святыезащитники; Добро и зло...	- Знает и проявляет уважительное отношение к Святыням и защитникам Отечества; - Знает назначение храма, название улицы, города, страны, государственную символику; - Способен к проявлению чувств: сопереживанию, сочувствию, жалости (эмпатия); - Может защитить себя и ближнего; Участвует в праздниках (день города, День Защитников Отечества, День Победы), как общественно значимых событиях, экскурсиях; - Воспринимает войну, как зло.
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тела, души и духа	- Знает, что относиться к телу нужно как к дару Божию; - Знает свое тело, назначение и использование органов чувств; - Знает и понимает, что другой человек по образу похож на него (уважительно относится к схожести и различию людей); - Знает об элементах здорового образа жизни и умеет реализовывать их в поведении и деятельности доступными ему способами; - Имеет прочные привычки к чистоте и аккуратности; - Умеет адекватно возрасту принимать победы и поражения (в соревнованиях); - Способен оказывать помощь; - Владеет основными навыками личной и общественной гигиены; - Знает и соблюдает правила безопасного поведения быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание	Труд; Соработничество; Самостоятельность	- Проявляет интерес к окружающему миру

Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье тела, души и духа	- Знает, что относиться к телу нужно как к дару Божию; - Знает свое тело, назначение и использование органов чувств; - Знает и понимает, что другой человек по образу похож на него (уважительно относится к схожести и различию людей); - Знает об элементах здорового образа жизни и умеет реализовывать их в поведении и деятельности доступными ему способами; - Имеет прочные привычки к чистоте и аккуратности; - Умеет адекватно возрасту принимать победы и поражения (в соревнованиях); - Способен оказывать помощь; - Владеет основными навыками личной и общественной гигиены; - Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание	Божия помощь; Труд; Соработничество; Смирение; Ответственность; Терпение; Послушание; Умение делиться; Помощь; Честность; Благодарение...	- Знает о труде Бога (сотворение мира); - Знает о труде первых людей (Адам и Ева); - Знает о помощи Божией в труде; - Знает и произносит молитву перед началом всякого дела (молитва Святому Духу); - Проявляет уважительное отношение к труду, людям труда и результатам их деятельности; - Понимает ценность труда в семье и в обществе; - Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - Проявляет удовольствие от процесса труда; - Умеет использовать различные виды орудий труда; - Умеет содержать личные вещи в чистоте;

		- Проявляет инициативность, организованность, аккуратность, ответственность, терпение; - Оказывает помощь; - Умеет благодарить.
Эстетическое воспитание	Красота Божьего мира, Свобода выбора, как проявление индивидуальности; Фантазия, воображение, творчество; Создание красивого...	- Проявляет и регулирует, в соответствии с возрастом, эмоции при наблюдении красоты Божьего мира; - Знает названия различных икон, устройство храма, облачение священника; - Знаком с видами искусств: некоторые произведения живописи, архитектуры, музыки, поэзии, литературы; - Проявляет желание, положительные эмоции при участии в оформлении группы, в спектаклях, в выставках; - Самовыражается через любые виды деятельности, проявляет самостоятельность и получает от этого удовольствие; - Через игру выстраивает свою картину мира, опираясь на опыт, используя фантазию и воображение; - Может использовать творческий потенциал, данный Богом при рождении; - Учится понимать и осознавать изменчивость Божьего мира...

Познавательное развитие	Бог; Человек; Познание; Ответственность (свобода выбора); Знание; Помощь; Забота; Бережное отношение к Божиим творениям;	- Познает Бога (с помощью взрослого и самостоятельно) через Его деяния и Его творения (окружающий мир); - Знает и использует правила бережливого отношения к Божиим творениям; - Проявляет любознательность, активность, наблюдательность, самостоятельность, инициативность; - Имеет представление о себе - человеке, как творении Божиим; - Принимает социум, как общество разных людей; - Знает о разнообразии и важности профессий в жизни людей; - Имеет представление о взаимоотношениях между людьми (взаимопомощь, забота, эмпатия, милосердие); - Имеет первичные научные представления о свойствах объектов и явлений окружающего мира; - Адекватно возрасту принимает результат собственного выбора...
-------------------------	--	---

3.1 Содержательный раздел РПВ.

Уклад образовательной организации. [П.49.1.3.ФАОП ДО](#)

Цель и смысл деятельности ЧДОУ, миссия:

- формирование мировоззрения воспитанников на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской Православной церкви
- воспитание в детях любви к Богу, ближнему окружению, Отечеству.

Модель Уклада ЧДОУ

Порядок, образ жизни функционирования ЧДОУ	Устои	Социальное взаимоотношение
Правила внутреннего распорядка для работников; для воспитанников ЧДОУ и их родителей (законных представителей) и другие локальные нормативные акты ЧДОУ; Соблюдение постов (для взрослых); Дресс-код (допустимый стиль одежды); Участие в Богослужениях в храме; Организация безопасности жизнедеятельности ЧДОУ: охрана труда, пожарная Ответственное отношение к чистоте и порядку в помещениях и на территории ЧДОУ; - Организация питания; - Режим дня для воспитанников; Договора ЧДОУ: об образовании по ОП ДО с родителями, трудовой, хозяйственно - бытовые...	Духовные: христианское (православное) воспитание Моральные: христоцентричность, следование заповедям и деяниям святых, а также примеру выдающихся соотечественников; нравственное воспитание, патриотическое воспитание*, физкультурно-оздоровит. воспитание* (отношение к своему телу и образу жизни), исследование правилами нормам, принятым в российском обществе, которые регулируют поведение человека с позиции добра и зла; Эстетические: эстетическое воспитание* Бытовые: создание РППС, трудовое воспитание*; Традиционные: ритуалы, Традиции (праздники, паломничество...)	Система взаимоотношений в ЧДОУ, Социальное партнерство

Организация жизни детей в православном детском саду:

Основным принципом организации жизни детей в группе и в детском саду в общем является создание церковной среды. Церковная среда включает в себя идею освящения естественной соборности, которая обуславливается стремлением детей к сближению и общению. Ребенок в детском саду живет и

развивается в окружении своих сверстников. Церковная среда выступает как фактор, преобразующий группу детей в «Детскую семью». Принцип соборности осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы.

В холле ЧДОУ расположен киот с изображением покровителя детского сада Серафима Саровского, во имя которого назван детский сад. Духовник детского сада, совершает в храме и в детском саду Богослужения, служит молебны, на которых присутствуют дети старших групп, сотрудники ЧДОУ, проводит беседы с педагогами, детьми и родителями, принимает участие в праздниках, семейных гостиных и других событиях детского сада.

1 августа и 15 января в День памяти Серафима Саровского в детском саду проводится молебен, воспитанники и родители приносят живые цветы для украшения киота.

Детский сад имеет свой гимн.

Важным элементом являются созданные в каждой группе православные уголки. При их создании реализуется задача – воцерковление детской души через воцерковление группы детского сада. В групповых комнатах отведено место для Икон Спасителя и Богородицы, полка, где располагаются Библия, христианская литература, православный календарь. Предметная среда является общей со взрослыми, педагогами, периодически обновляется.

Общие правила и нормы в ЧДОУ

1. В детский сад принимаются дети, крещенные в православии.
2. При входе и выходе из детского сада по православным традициям нужно перекреститься на Икону, показывая пример детям.
3. Не сквернословить, решать споры путем диалога.
4. Исполнять Правила Внутреннего Распорядка.
5. Во время молитвы детей не перебивать и не отвлекаться.
6. Обязательное чтение педагогами и воспитанниками молитвы перед трапезой по приему пищи и после нее, а также перед началом занятия.

Словесные установки-правила, которые дети усваивают в процессе воспитания и которые являются приоритетными в межличностных отношениях:

- не обидь;
- не делай другому того, чего себе не желаешь;
- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- если обидели тебя, прости и сам так не поступай;
- заступись за слабого;
- помогайте друг другу;
- не ябедничай;
- не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами;
- оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- будь добрым.

«Православный компонент дошкольного образования» встраивается в образовательные области Программы: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, с использованием дополнительной программы А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду». В старших группах (5 – 7 лет) «Основы православной культуры» с использованием методического пособия Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей»;

Традиции:

- празднование праздников православного календаря;
 - посещение праздничных служб в Храме совместно с родителями и воспитанниками;
 - изготовление подарков и сувениров к праздникам своими руками вместе с родителями;
- «Рождество», «Покров Пресвятой Богородицы»;
- проведение молебна в день памяти покровителя детского сада Серафима Саровского (1 августа) (15 января);

- проведение благотворительных, тематических акций совместно с родителями воспитанников;
- исполнение гимна детского сада на всех проводимых праздниках.

Социальное взаимодействие

Формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях национальной культуры и семейного воспитания, в ЧДОУ строится в сотрудничестве с социальными партнерами и с семьями воспитанников.

Присутствие икон, православной детской литературы, празднование именин (дней памяти небесных покровителей, чьи имена носят дети и взрослые), совместные походы в Храм, беседы о Творце и Божией Матери, об ангелах и святых угодниках Божиих – это та православная образовательная среда, благодаря которой выстраивается взаимодействие Церкви, семьи и детского сада, что способствует духовно – нравственному развитию ребёнка.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание православной среды, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.2 Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ЧДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Под социальным взаимоотношением мы понимаем систему отношений между всеми участниками образовательного процесса и функционирования ЧДОУ, направленными на объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка-дошкольника.

Эта система представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон:

Ребёнок – ребёнок:

Во взаимодействии дети непрерывно приобретают способы общественного поведения, учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься,

достигать поставленной цели, учатся взаимодействовать в коллективе, проявлять любовь к ближнему, проявлять милосердие и помощь, договариваться, разрешать конфликтные ситуации... В детском сообществе складываются личностные характеристики, такие как самооценка, уровень притязаний, самоуважение. В коллективе предоставляется возможность для развития и реализации физического, художественного потенциала личности.

Родитель – ребёнок:

характерно

- сопереживание и поддержка,
- взаимодействие, диалог, любовь...

Семья дает начальные основы физического, нравственного, духовного, интеллектуального развития ребенка, закладывает первичные традиционные отношения: послушание, почитание родителей, уважение старших.

Родитель является образцом Богопочитания, жертвенной любви, труда и носителем семейных, культурно-исторических и религиозных традиций и ценностей.

Педагог - ребёнок: характерно, возникновение договоренности друг с другом, содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности, выявление и развитие способностей ребёнка; выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям форм и методов воспитания и обучения; активизация исследовательских и творческих интересов ребёнка. Педагог является носителем культуры, помощником в освоении окружающего мира, создает комфортные условия и положительный эмоциональный фон для взаимного общения и совместных действий с ребенком.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Педагог - родитель: характерно

- просвещение родителей в области воспитания, психолого-педагогической компетентности и катехизации;
- добровольность в сотрудничестве;
- доброжелательность и компетентность педагогов;
- совместное обсуждение вопросов по воспитанию ребенка;
- взаимопонимание, взаимоуважение;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе;
- формирование положительного отношения к детскому саду;
- организация совместных мероприятий (праздники, консультации, собрания, выставки, посещение храма...);

Педагог содействует развитию взаимопонимания между родителями и детьми.

Участие родителей в жизни детского сада необходимое условие взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в деле образования детей в традициях Православия.

Семейные гостиные, семейные мастерские, семейные походы и другие социально – педагогические проекты способствуют формированию и укреплению детско- родительской общности, помогают лучше узнать друг друга.

Педагог – педагог: характерно

- единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ЧДОУ;
- развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность, ответственность),
- сотрудничество, как процесс взаимодействия равноправных партнёров;
- приверженность вере в Бога;
- эффективность и комфортность в межличностных и профессиональных отношениях,
- взаимозаменяемость и взаимопомощь
- уверенность в профессиональных качествах друг друга.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹⁶ ип. 2.1. Программы ЧДОУ.

Поскольку в ЧДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие	- Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие

ответственного за будущее своей страны	(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	- Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Духовно- нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенс твованию, индивидуально - ответственному поведению	Развивать ценностно -смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально- коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво(на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов	- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
		- Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	- Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
		Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения	- Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
		- Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые	Физическое развитие

			качества	
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	- Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Познавательное развитие
			Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и	Формирование	- Способствовать	- Развивать навыки здорового образа жизни	Физическое

оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности	становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»	Художественно-эстетическое развитие
---	--	--	--	--

			Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	---	--

3.3 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

В ЧДОУ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- встречи с духовником детского сада «Православные вечера»;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 4.2 **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.6 **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2. 7

Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д., и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

3.4 Социальное партнерство.

Социальное окружение социальные партнеры

ЧДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Нижегородская православная гимназия имени преподобного Александра Невского»	- мастер-класс; - экскурсии; - беседы, викторины; - выставки; - праздники и мероприятия; - акции	Договор о сотрудничестве
Культура	Детский театр «Зазеркалье»	- совместные праздники, развлечения;	Договор о сотрудничестве
Культура	Детская библиотека- им. Е.А.Никонова муниципальное казенное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система" Московского района, Библиотека Н.Г. Чернышевского Канавинского района.	- экскурсии - беседы, викторины, - выставки, конкурсы	Договор о сотрудничестве
Безопасность	Пожарно-спасательная часть	- экскурсии - беседы - тематические развлечения, - праздники	Договор о сотрудничестве

3. 5 Организационный раздел Программы воспитания.

3.5. 1 Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая

режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Кадровое обеспечение:

Кадровый состав педагогических работников

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Должность	Количество штатных единиц
Заместитель директора по ВМР	1
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1,5
Воспитатель	12

Уровень квалификации педагогических работников соответствует Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным Приказом Минпросвещения от 24.03.2023 N 196.

В основном все руководящие педагогические работники имеют подготовку/переподготовку в области православного образования (катехизаторские, богословские курсы), исповедуют православную веру и воцерковлены.

Курирует работу детского сада внештатный духовный попечитель (духовник) – священнослужитель, который осуществляет духовное попечение об обучающихся, их родителях (законных представителях) и педагогах, а также ведёт наблюдение и контроль над соблюдением учреждением христианских традиций, обеспечением православного уклада жизни, реализацией религиозного компонента образования.

так и обучающие задачи в неразрывном единстве

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3.6 Организационный раздел Федеральной программы

3.6.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п.30. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП	Часть формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО, п.30 «Психолого-педагогические условия реализации Программы»	• уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях; - духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала; - охрана и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья воспитанников; - поддержка взрослыми положительного, жизнеутверждающего, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности; - взаимодействие педагога с семьей как малой Церковью, укрепляющее навыки христианского благочестия и добродетельной жизни, деятельное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс; • использование современных инновационных технологий; - обновление методик и технологий реализации «Православного компонента дошкольного образования» с учетом достижений науки и практики в области дошкольного образования и запросов родителей (законных представителей); • стимулирование профессионального роста педагогических кадров; • развитие педагогических способностей как дара Божия; - усвоение полученных знаний, их доступность и открытость для воспитанников и их родителей; • участие родителей, педагогических работников в разработке
	программ православного дошкольного образования, проектировании и развитии воспитательно-образовательной среды; представление информации о реализации «Православного компонента дошкольного образования» семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.6.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует п.31. ФОП ДО, с учетом Православного компонента ДО.

Ссылка на ФОП	Часть формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО, п.31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»	- создание образовательного пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к ним, обеспечение материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом воспитания детей на нравственных ценностях и обеспечивающих их свободный выбор; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - создание содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды для детей с учетом их возрастных особенностей; - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) для икон, православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов игр; - приобщение детей к молитве как к естественной форме богообщения; - создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей; - использование учебно-методической литературы для обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, имеющей гриф Синодального отдела религиозного образования и катехизации или Издательского совета Русской Православной Церкви; - обеспечение программно-методическими пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и другими дидактическими материалами по образовательной деятельности;

	наличие библиотеки, укомплектованной книгами вероучительного содержания, книгами Священного Писания, святоотеческой литературой, литературой по православной педагогике, научно- популярной и детской православной художественной литературой, словарями и справочниками, детской художественной и научно-
	популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими учебно-воспитательный процесс; получение информации, необходимой для обеспечения учебного процесса (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); создание и использование медиатек, аудио- и видеоматериалов по православной тематике.

3.7 Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и

средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Составляющие материально - технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание ЧДОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православный дет сад во имя преподобного Серафима Саровского города Нижнего Новгорода» 2-х этажное. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 6 групповых помещений, 4 из них с отдельными спальными комнатами, 2 – совместные помещения со спальнями (кроватями 3-х ярусными), приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; - универсальный зал; - кабинет дополнительного образования; - зал совещаний; - методический кабинет; - медицинский блок; - пищеблок.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната:	- самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности,

элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура», образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ, образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей	интерактивная доска, ноутбук, игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. стол для песочной анимации
Спальное помещение: - дневной сон.	- спальная мебель
Раздевальная комната: - самообслуживание, информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	детские раздевальные шкафы и скамейки, информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, выставки детского творчества.
Универсальный зал: для музыкальных занятий: - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками. для физкультурных занятий: - физкультурные занятия, - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- фортепиано, интерактивная доска с проектором, - колонки, - микрофон, разнообразные музыкальные инструменты для детей, - атрибуты для танцев, дидактический материал. оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, оборудование для развития основных движений,

Кабинет дополнительного образования: - проведение логопедических занятий.	Оборудование для работы учителя-логопеда - компьютер; - цветной принтер, - МФУ; - детский стол с зеркалом; - дидактические пособия для постановки звуков речи;
	- мягкие игрушки - животные;

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность

изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства

обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

от 5 до 6 лет	- куклы (крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс»), - кухня игровая «МОДЕРН», - игровая зона "СЛЕСАРЬ", - коляски, кровати для кукол, - набор крупной чайной кухонной посуды, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект одежды для куклы младенца девочки и мальчика, - игровой набор для глажения, - набор парикмахерская 504 в чемодане - набор Доктора 664 ХУ в пак. - набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева), - комплект спальной мебели для куклы, - сумки, корзинки, рюкзаки, - предметы домашнего обихода среднего размера (кастрюли, сковороды, чайники), - куклы с гардеробом одежды на 4 сезона, - качели, санки для кукол среднего размера, - куклы-перчатки (единичные и наборы), - куклы в комплекте с горшком и бутылочкой, - антропоморфные животные, крупные, - куклы в комплекте с горшком и бутылочкой, - дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту («Одень девочку», «Одень мальчика»), - набор для игры в магазин (овощи, фрукты (объемные муляжи), - звери и птицы объемные и плоскостные на подставках, - автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, - экскаватор инерционный 890-1 в пакете - машина инерционная 3166А в пак. - автомобиль набор Пожарные, 7 машинок - автомобиль Набор Полиция 6 машинок
----------------------	---

	- конструктор Классик Город Пожарная служба-3 228 эл. в коробке - Автомобиль Машинка МЧС - тележка – ящик (крупная), - руль, - весы, - телефон, - бинокль, подзорная труба, - автомобили (машины-каталки), - автомобили служебные (большого и среднего размеров, пожарная, скорая машины, мусоровоз, - паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров, - Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания (алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку).
от 6 до 7 лет	- куклы (крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс»), - кухня игровая «МОДЕРН», - игровая зона "СЛЕСАРЬ", - коляски, кровати для кукол, - набор крупной чайной кухонной посуды, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект одежды для куклы младенца девочки и мальчика, - игровой набор для глажения, - набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева), - комплект спальной мебели для куклы, - набор парикмахерская 504 в чемодане - набор Доктора 664 ХУ в пак. - сумки, корзинки, рюкзаки, - предметы домашнего обихода среднего размера (кастрюли, сковороды, чайники), - куклы с гардеробом одежды на 4 сезона, - качели, санки для кукол среднего размера, - куклы-перчатки (единичные и наборы), - куклы в комплекте с горшком и бутылочкой, - антропоморфные животные, крупные, - куклы в комплекте с горшком и бутылочкой, - дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту («Одень девочку», «Одень мальчика»), - набор для игры в магазин (овощи, фрукты (объемные муляжи),

	- звери и птицы объемные и плоскостные на подставках, - автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, - автомобиль набор Пожарные, 7 машинок - тележка – ящик (крупная), - руль, - весы, - телефон, - бинокль, подзорная труба, - автомобили (машины-каталки), - автомобили служебные (большого и среднего размеров, пожарная, скорая машины, мусоровоз, - автомобиль Набор Полиция 6 машинок - конструктор Классик Город Пожарная служба-3 228 эл. в коробке - паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров, - Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания (алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку).
Образовательная область «Познавательное развитие»	

от 5 до 6 лет	- набор головоломок (дер. головоломка Колумбовое яйцо, дер. головоломка Квадрат Монгольская игра, дер. ГЕОБОРД Сказочная полянка), - дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета, формы, величины предметов (дер. счетный материал Геометрические фигуры), - пирамидки с различным количеством элементов из разных материалов и разных цветов: - дидактические игры на сопоставление взрослых животных и их детенышей, животных и еды, - предметы и материалы для формирования представлений об окружающем мире и культуре (пазлы домашние и дикие животные, дер. бизиборд Летние забавы, дер. Сложи картинку Профессии, дер. ГЕОБОРД Сказочная полянка), - наборы объемных и плоских игрушек: дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты, - дер. игра пазл – пирамида 4 сезона - домино математическое 3 в 1 Барбоскины - пазлы из различных материалов, изображающие природу, растения, времена года, - сортировщик с объемными вкладышами различной тематики, формы, цвета, - материалы для исследования в действии (дер. пазл Дорожное движение, дер. оксва Птицы перелетные), - большой настольный конструктор, деревянный с неокрашенными и цветными элементами, - тематические конструкторы с крупными элементами (город, железная дорога, животные, цветы, человечки, геометрические фигуры), - большие блоки конструктора с простым механизмом крепления, - мягкие конструкторы для объемного конструирования, - плоскостные конструкторы, - трансформируемые модули, - развивающая игрушка (винтовые грибы, рамки с вкладышами), - конструкторы деревянные, - конструктор 917 УН Машина в кор. - конструктор 918 УН Вертолет в кор. - модель TROLL – 18SLMOS-BU Троллейбус Метрополитен 18 см - синий технопарк в коробке
---------------	---

	- конструктор Самоделкин Семья 120 эл кор - игрушки в наборах (резиновые и пластмассовые животные, птицы для обыгрывания строителя), - кубики Математика - кубики Математика с рисунками - пазлы, рамки деревянные (Ферма, Цветочек, Геометрия, Фигуры). - набор игрушек для общего развития (дер. Матрешка 5 в 1, Рыбалка Кот Рыболов магнитная), - домино пластик. Домашние животные бол. - домино классическое - сенсорные игры и игрушки для развития мелкой моторики рук, - мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде, - игрушки для игр с песком и водой, - дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета (дер. рамка вкладыш дробь-круги, дер. кубики 9 шт. учимся считать), - дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия (волшебный мешочек), - мякиши Собери картинку Животные африки - лото Лесные животные 21 шт. - дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов (Игра Съедобное- несъедобное, Игра Звук, свет, вода, Игра Крылья, лапы, хвосты), - лото (разной тематики) (дер. Лото Растительный мир, дер. Лото Животный мир, дер. Лото Предметы, дер. Лото Геометрические фигуры), - деревянная игра Лото Транспорт - лото Дорожные знаки - пазлы, рамки деревянные с основными формами (4-5 частей)
--	---

от 6 до 7 лет	-набор головоломок (дер. головоломка Колумбовое яйцо, дер. головоломка Квадрат Монгольская игра, дер. ГЕОБОРД Сказочная полянка), -конструктор 917 УН Машина в кор. -конструктор 918 УН Вертолет в кор. -кубики Математика - модель TROLL – 18SLMOS-BU Троллейбус Метрополитен 18 см синий технопарк в коробке -дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета, формы, величины предметов (дер. счетный материал Геометрические фигуры), -пирамидки с различным количеством элементов из разных материалов и разных цветов: -дидактические игры на сопоставление взрослых животных и их детенышей, животных и еды, -предметы и материалы для формирования представлений об окружающем мире и культуре (пазлы домашние и дикие животные, дер. бизиборд Летние забавы, дер. Сложи картинку Профессии, дер. ГЕОБОРД Сказочная полянка), -наборы объемных и плоских игрушек: дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты, -деревянная игра Лото Транспорт -лото Дорожные знаки -пазлы из различных материалов, изображающие природу, растения, времена года, -сортировщик с объемными вкладышами различной тематики, формы, цвета, материалы для исследования в действии (дер. пазл Дорожное движение, дер. оксва Птицы перелетные), большой настольный конструктор, деревянный с неокрашенными и цветными элементами, тематические конструкторы с крупными элементами (город, железная дорога, животные, цветы, человечки, геометрические фигуры), большие блоки конструктора с простым механизмом крепления, мягкие конструкторы для объемного конструирования, плоскостные конструкторы, трансформируемые модули, -развивающая игрушка (винтовые грибы, рамки с вкладышами), -конструкторы деревянные,
---------------	--

	- игрушки в наборах (резиновые и пластмассовые животные, птицы дляобыгрывания строителя), - пазлы, рамки деревянные (Ферма, Цветочек, Геометрия, Фигуры). - набор игрушек для общего развития (дер. Матрешка 5 в 1, Рыбалка КотРыболов магнитная), - сенсорные игры и игрушки для развития мелкой моторики рук, - мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде, - игрушки для игр с песком и водой, - дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целогопредмета (дер. рамка вкладыш дробь-круги, дер. кубики 9 шт. учимся считать), - дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного(тактильного) восприятия (волшебный мешочек), - дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов (Игра Съедобное- несъедобное, Игра Звук, свет, вода, ИграКрылья, лапы, хвосты), - лото (разной тематики) (дер. Лото Растительный мир, дер. Лото Животный мир, дер. Лото Предметы, дер. Лото Геометрические фигуры), - пазлы, рамки деревянные с основными формами (4-5 частей) (Дер. Пазл Чей малыш? Лесные звери магнетики, Дер. Рамка вкладыш Транспорт,), - игрушки для действий с инструментами (Слесарный набор), - набор крупных объемных деталей с рельефной поверхностью(коррекционный коврик).
Образовательная область «Речевое развитие»	
от 5 до 6 лет	- наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами,одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды, - куклы-перчатки (единичные и наборы), - средства для организации театра (ширмы театральные настольные инапольные), - игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями(эмоциональный куб),

	- выражение лица человека с разными эмоциональными состояниями(рукавички с эмоциями – девочка и мальчик), - разрезные картинки, демонстрирующие природу, времена года, стихии, растения, животных, - куклы с гардеробом одежды на 4 сезона, - набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, - картинки с изображением объектов в действии, - набор игрушек зверей с детенышами, - книги с литературными примерами в соответствии с возрастом, дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий, - деревянное лото Моя первая азбука - лото пластмассовое Азбука - образные игрушки, составляющие семьи, коллектив, - серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания и обследования, - книги для детей с различными картинками и сюжетами, - средства для организации театра, - набор (дидактическая кукла, одежда, предметы, аксессуары) с методическим пособием.
от 6 до 7 лет	- наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды, - куклы-перчатки (единичные и наборы), - средства для организации театра (ширмы театральные настольные и напольные), - игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями(эмоциональный куб), - выражение лица человека с разными эмоциональными состояниями(рукавички с эмоциями – девочка и мальчик), - разрезные картинки, демонстрирующие природу, времена года, стихии, растения, животных, - куклы с гардеробом одежды на 4 сезона, - набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, - картинки с изображением объектов в действии, - набор игрушек зверей с детенышами, - книги с литературными примерами в соответствии с возрастом, - дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий,

	- образные игрушки, составляющие семьи, коллектив, - серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания и обследования, - деревянное лото Моя первая азбука - лото пластмассовое Азбука - книги для детей с различными картинками и сюжетами, - средства для организации театра, набор (дидактическая кукла, одежда, предметы, аксессуары) с методическим пособием.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
от 5 до 6 лет	Лепка, Рисование: - настольно-печатные игры, - плакаты, - развивающая игрушка, - канцелярские принадлежности (гуаш, карандаши цветные, бумага цветная, бумага для рисования, картон цветной, картон белый, кисточки клеевые, кисточки для рисования, непроливайка, пальчиковые краски, стакан для карандашей, пластилин для творчества, растительный пластилин), - стул детский, - стол 4-х местный, - набор из крупных бусин основных цветов в виде игрушек или объемных геометрических тел, - пирамидки с различным количеством элементов из разных материалов и разных цветов, - игрушки для развития восприятия цвета и формы (цилиндрики вставные, счетики «радуга», развивающая игра «Логический диск», рамка-вкладыш многослойная «Больше-меньше. Геометрия», доска-вкладыш «Геометрия малая») доска-вкладыш «Геометрия малая», - матрешка, - дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия (сенсорная тактильная дорожка «Ромашка», «тактильные ладошки» сенсорный, дидактический, волшебный

	мешочек «Фрукты», волшебный мешочек «Овощи»), - дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета, - картинки с изображением объектов в действии (куб дидактический «Цвет, форма, счет» для развития мелкой моторики, учись играя «Кто что делает?»). Музыкальная деятельность Конструктивно-модельная деятельность: - трансформируемые модули (мягкие модули, головоломки, мягкий пол универсальный «Животные», мягкий пол универсальный «Транспорт» скромками, конструктор «Мозаика», Винтовая мозаика-конструктор «Пуговицы и шестеренки»), - тележка-ящик (крупная), - конструкторы деревянные (кубики основных цветов, конструктор «Собирай-ка», напольный конструктор «Строитель» в 2 дерев. ящиках, конструктор геометрический большой, конструктор 25шт в сумке, конструктор «Паровоз с тремя вагонами»), - набор игрушек для общего развития (мозаика настольная, схемы выкладывания узоров из неё, игрушки животных для обыгрывания, маленькие машинки, развивающая игрушка «Забавный гриб»), - строительные наборы деревянные (строительный набор «Теремок», конструктор «Цветик», конструктор цветной, конструктор «Ферма», - конструктор-трансформер (кубики на палочке «Зайка», кубики на палочке «Мишка», кубики на палочке «Лиса»). Конструктивно-модельная деятельность: - трансформируемые модули (мягкие модули, головоломки, мягкий пол универсальный «Животные», мягкий пол универсальный «Транспорт» скромками, конструктор «Мозаика», Винтовая мозаика-конструктор «Пуговицы и шестеренки»), - тележка-ящик (крупная), - конструкторы деревянные (кубики основных цветов, конструктор «Собирай-ка», напольный конструктор «Строитель» в 2 дерев. ящиках, конструктор геометрический большой, конструктор 25шт
--	--

	в сумке, конструктор «Паровоз с тремя вагонами»), - набор игрушек для общего развития (мозаика настольная, мозаика напольная, схемы выкладывания узоров из неё, игрушки животных для обыгрывания, маленькие машинки, развивающая игрушка «Забавный гриб»), - строительные наборы деревянные (строительный набор «Теремок», конструктор «Цветик», конструктор цветной, конструктор «Ферма», - конструктор-трансформер (кубики на палочке «Зайка», кубики на палочке «Мишка», кубики на палочке «Лиса»). - конструктор Валликс 20 деталей ТМ «Тимошка»
--	--

от 6 до 7 лет	- телефон музыкальный, - аудиозапись со звуками природы, - комплекты аудиозаписей спектаклей и аудиосказок, - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело-грустно» - игрушки –животные с звуковыми эффектами - Конструктивно-модельная деятельность: - трансформируемые модули (мягкие модули, головоломки, мягкий пол универсальный «Животные», мягкий пол универсальный «Транспорт» скромками, конструктор «Мозаика», Винтовая мозаика-конструктор «Пуговки и шестеренки»), - тележка-ящик (крупная), - конструкторы деревянные (кубики основных цветов, конструктор «Собирай-ка», напольный конструктор «Строитель» в 2 дерев. ящиках, конструктор геометрический большой, конструктор 25шт в сумке, конструктор «Паровоз с тремя вагонами»), - набор игрушек для общего развития (мозаика настольная, мозаика напольная, схемы выкладывания узоров из неё, игрушки животных для обыгрывания, маленькие машинки, развивающая игрушка «Забавный гриб»), - строительные наборы деревянные (строительный набор «Теремок», конструктор «Цветик», конструктор цветной, конструктор «Ферма», - конструктор-трансформер (кубики на палочке «Зайка», кубики на палочке «Мишка», кубики на палочке «Лиса»).
Образовательная область «Физическое развитие»	

от 5 до 6 лет	Физическая культура в помещении: - ростомер игровой, - кегли детские игровые, - Инвентарь для ходьбы, бега, равновесия (коврик со следочками (Здоровки), каталка - качалка «Пони»), - инвентарь для катания, бросания и ловли (кольцеброс, конструктор «Весёлые горки», шарики пластмассовые, мешочки для метания), - инвентарь для лазанья (ортопедические массажные коврики Микс), - комплект спортивного инвентаря (скакалки, ленты, на палочках, ленты на кольцо, мячи малые, мячи средние, гантели, коррекционная дорожка, султанчики, погремушки, кубики цветные).
от 6 до 7 лет	Физическая культура в помещении: - ростомер игровой, - кегли детские игровые, - Инвентарь для ходьбы, бега, равновесия (коврик со следочками (Здоровки), каталка - качалка «Пони»), - инвентарь для катания, бросания и ловли (кольцеброс, конструктор «Весёлые горки», шарики пластмассовые, мешочки для метания), - инвентарь для лазанья (ортопедические массажные коврики Микс), - комплект спортивного инвентаря (скакалки, ленты, на палочках, ленты на кольцо, мячи малые, мячи средние, гантели, коррекционная дорожка, султанчики, погремушки, кубики цветные).

Универсальный зал для музыкальных занятий

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино
Детские музыкальные инструменты	Стулья взрослые, Стул детский Технические и мультимедийные средства Трансформируемые

	модули Муз. Игрушки с различными мелодиями и звуками для повторения
	Набор елочных украшений Елка новогодняя и украшение Игрушки с фиксированной мелодией Музыкальные пластиковые молоточки Набор игрушек – забав (игрушки-пищалки, игрушки со звуковыми эффектами Озвученные игрушки, издающие звукоподражания голосом животных или музыкальные звуки Телефон музыкальный Аудиозапись со звуками природы Картинки с изображением объектов в действии Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания и обследования Игрушки-персонажи и средства для организации музыкально-художественной деятельности Игрушки – животные с звуковыми эффектами Механические заводные игрушки Средства для организации театра Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия Матрешка Конструкторы с элементами декораций и персонажами русских народных сказок Музыкальные инструменты Набор игрушек для общего развития Игрушки в наборах Наборы музыкальных инструментов Развивающая игрушка Плакаты Набор дидактических игр Канцелярские принадлежности Музыкальные инструменты

Средства для организации театра:	рубаша Кадриль платье для танцев Русское народноеплатье для танцев Горох костюм Богатырь театральная декорация Липа (осень-зима) театральная декорация Яблоня 4 сезона театральная декорация Яблоня садовая (осень-весна) театральная декорация Русский дом со ставнями (зима-лето) театральная декорация Русская изба (внутри-снаружи) метелица аппликация (платье, кокошник) костюм Солнце с красными лучами белочка (платье, штанишки, шапочка, хвостик) волк (рубашка, штанишки, жилет, шапочка, хвостик) костюм солдат Голифе костюм Весна взрослыйкостюм Лето взрослый костюм Осень взрослый
----------------------------------	--

Оборудование для занятий физической культурой

№ п/п	Наименование
	Дорожка массажная 1500 мм
	Детская беговая дорожка с диском-твист
	Детская беговая дорожка большая с компьютером
	Детский гребной тренажер с одной рукояткой
	Бревно гимнастическое детское 2000 мм на опорах (ковролин)
	Стенка шведская 2400x800 (массив.сосна) Цветная
	Дуги для подлезания круглые цветные (комплект 4 шт)
	Канат для перетягивания 10 м (d-30 мм)
	Канат для лазания 5 м
	Мат гимнастический 1600x800x50 винилискожа (ппу)
	Медицинбол 0,5 кг (винилискожа)
	Мяч-прыгун с ушками (с изображением животных) d 65 см
	Щит для метания в цель мишень с очками 700x700
	Насос двойного действия TORRES 15 см
	Щит баскетбольный навесной детский фанера с кольцом №3 и сеткой
	Игровой тоннель лабиринт 8 секций с креплениями (мягкое дно)
	Стойки для прыжков в высоту из фанеры со шнуром 1300 мм
	Конус с отверстиями 30 см
	Игра Городки
	Палочки эстафетные цветные набор 6 шт (дерево)
	Кегли детские игровые
	Сухой бассейн с набором шаров (в наборе 800 разноцветных шаров)
	Башня для лазания 1450 мм
	Секундомер TORRES Stopwatch 001
	Игровой модуль Трансформер - №4 Забава-3 (4 элемента)
	Скамейка гимнастическая 1000мм (щит.сосна) ножки метал. с РО
	Детский степлер с компьютером
	Мяч баскетбольный №2 SPRINTER
	Детский райдер (наездник)
	Мяч детский игровой футбольный рисунок 20 см латекс
	Игровой модуль Трансформер - №9 Городок 11 (21 элемента)
	Игровой модуль Трансформер - №2 (12 элементов)
	Тележка для мячей TORRES

Технические средства обучения

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер
	МФУ
	Интерактивная доска
	Мультимедийный проектор

--	--

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Компьютер МФУ Интерактивная доска Мультимедийный проектор

Универсальный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Колонки Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Микрофон

Обеспеченность средствами обучения и воспитания части, формирующей участниками образовательного процесса

Возраст	Наименование /раздел программы
Средства обучения и воспитания	
	оформленные Жития Святых, книги, альбомы для чтения и рассматривания и т.д.);
5-6 лет	Игры и оборудование православной тематики (иконы (младшая группа: Богородица с младенцем (маленьким детям более доступен образ Матери, любящей свое Дитя); средний и старший возраст: Спаситель, Пресвятая Богородица и Святые); детские молитвословы, детская Библия с картинками, демонстрационный и раздаточный материал, красочно оформленные Жития Святых, книги, альбомы для чтения и рассматривания и т.д.);
6-7 лет	Игры и оборудование православной тематики (иконы (младшая группа: Богородица с младенцем (маленьким детям более доступен образ Матери, любящей свое Дитя); средний и старший возраст: Спаситель, Пресвятая Богородица и Святые); детские молитвословы, детская Библия с картинками, демонстрационный и раздаточный материал, красочно оформленные Жития Святых, книги, альбомы для чтения и рассматривания и т.д.);

3.8 Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
5 – 6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа с 5-6 лет» М.: Мозайка-Синтез , 2020г. Л.В.Кузнецова, М.А.Панорилова «Формирование нравственного здоровья дошкольников». ТЦ «Сфера», 2002г. С.И.Семенака «Уроки добра» коррекционная развивающая программа для детей 5-7 лет АРКТИ, 2002г. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Ребенок в семье и сообществе: -О.Н.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» ГИЦ ВЛАДОС, 2001г. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Р.С.Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться», М. «Просвещение» 1983г.
	-Л.А.Галлер «Труд начинается с примера» М. «Народная асвета» 1982г - Т.А.Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» М.Просвещение 1991г. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6 – 7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительная группа с 6-7 лет» М.: Мозайка- Синтез , 2020г. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе: -О.Н.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» ГИЦ ВЛАДОС, 2001г. - С.И.Семенака «Уроки добра» коррекционная развивающая программа для детей 5-7 лет АРКТИ, 2002г. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - Р.С.Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться», М. «Просвещение» 1983г. -Л.А.Галлер «Труд начинается с примера» М. «Народная асвета» 1982г - Т.А.Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников»М.Просвещение 1991г. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Образовательная область «Познавательное развитие» лет» Мозайка-Синтез М.2005г - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений: - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М.»Просвещение» 1978г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Л.Житникова «Учите детей запоминать» М. «Просвещение» 1978г. Ознакомление с миром природы: -О.А.Соломеникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа » М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. - С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013. - Г.В. Груба, И.К. Помелова «Ребенок познает мир» Нижний Новгород, 2003г. - Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М «Просвещение», 1992г. - О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» для занятий с детьми 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2005г - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
---------	--

6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений: - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М.»Просвещение» 1978г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Ознакомление с предметным и социальным окружением: -Л.Житникова «Учите детей запоминать» М. «Просвещение» 1978г. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа»М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Ознакомление с миром природы: О.А.Соломеникова «Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе». М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013. - Г.В. Груба, И.К. Помелова «Ребенок познает мир» Нижний Новгород, 2003г.
	- Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М «Просвещение», 1992г. - О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» для занятий с детьми 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2005г - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Образовательная область «Речевое развитие»	
5-6 лет	Развитие речи: - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2006г.
	А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6-7 лет	Развитие речи: - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет» Мозайка-Синтез М.2006г. А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5-6 лет	Приобщение к искусству: Изобразительная деятельность: - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Т.С.Комарова «Развитие художественны способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Конструктивно-модельная деятельность: - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Музыкальная деятельность: М.Б.Зацепна, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - В.П.Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей» М.Владос, 2004г. - Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» М.»Просвещение», 2004г - О.Н.Зотова «Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» музыкальный практикум .НИРО 2008г. - Р.В.Попцова «Праздничная карусель» сценарии праздников для дошкольников ТЦ «Сфера» 2017г.
6-7 лет	Приобщение к искусству: Изобразительная деятельность: - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Конструктивно-модельная деятельность: - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	Музыкальная деятельность: - В.П.Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей» М.Владос, 2004г. - М.Б.Зацепна, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» М.»Просвещение», 2004г - Г.А.Айдашева Русские обряды: «Лето». «Осень». «Зима». М.2004 - О.Н.Зотова «Развитие творческой активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» музыкальный практикум .НИРО 2008г. - Р.В.Попцова «Праздничная карусель» сценарии праздников для дошкольников ТЦ «Сфера» 2017г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Волгоград, «Учитель» 2006г. Физическая культура: - С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М. «Просвещение» 1981г. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001.

6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Волгоград, «Учитель» 2006г Физическая культура: - Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М. «Просвещение» 1981г. - С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 6-7 лет». М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. . - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2001.

Методическое обеспечение приоритетных направлений в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими программами и методической литературой:

Духовно-нравственное (православное) воспитание и развитие	Используемая литература
	Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. — Изд-е 5-е, перераб. — М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015
	Бородина А.В., Бородина В.А. Основы православной культуры: хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В.Бородиной «Культура и творчество в детском саду»/ А.В.Бородина, В.А.Бородина/ Под ред.А.В.Бородиной. — Изд. 2-е. – М.: СРОКиК «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Рождество Пресвятой Богородицы. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – Изд-е 2-е, испр. –М.: МОФ СРОКиК «ОПК», 2013
	Бородина А.В. Рождество Христово. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – Изд-е 3-е, испр. –М.: МОФ СРОКиК «ОПК», 2013
	Бородина А.В. Крещение Господне. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – Изд-е 2-е,

	испр. –М.: МОФ СРОКиК «ОПК», 2013
	Бородина А.В. Пасха Христова. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Благовещение Пресвятой Богородицы. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Покров Пресвятой Богородицы. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Сретение Господне. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Книга для чтения детям дошкольного возраста взрослыми/ А.В.Бородина. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Азбука в стихах. Книга для дошкольников. Серия «Готовимся к школе». – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Навстречу прекрасному миру. Стихи и альбом для творчества детей дошкольного возраста. – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Основы православной культуры. Интересно устроен мир – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Основы православной культуры. Интересные буквы – М.: МОФ «ОПК», 2015
	Бородина А.В. Основы православной культуры. Демонстрационный материал для дошкольников: в 2-х ч. Часть 1. — М.: МОФ «ОПК», 2013
	Бородина А.В. Основы православной культуры. Демонстрационный материал для дошкольников: в 2-х ч. 94 Часть 2. — М.: МОФ «ОПК», 2013

Духовно- нравственное (православное) воспитание и развитие	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	«Основы православной культуры «Мир – прекрасное творение» - Л.П. Гладких, Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, Курск, 2008 г, учебно-метод. пособие.
	Воспитание детей на традициях русской культуры./Лунина Г.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.
	Воспитание сказкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.; 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного

	возраста»).
	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие./Кокуева Л.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с. (Развитие и воспитание).
	Духовно-нравственное воспитание: опыт становления гражданина: материалы 4 Нижегородских Рождественских образовательных чтений/ Мин-во образования Нижегород. обл.; Госуд. образоват. учрежден. доп. проф. образования «Нижегородский институт развития образования»; Нижегород. Епархии Рус. Православной церкви. –Ч. -1.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 427.
	Духовно-нравственное воспитание: опыт становления гражданина: материалы 4 Нижегородских Рождественских образовательных чтений/ Мин-во образования Нижегород. обл.; Госуд. образоват. учрежден. доп. проф. образования «Нижегородский институт развития образования»; Нижегород. Епархии Рус. Православной церкви. –Ч. -2.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 365.
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
	Л.Л.Шевченко методический комплект «Добрый мир» православная культура для малышей, Москва 2017г.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- ☐ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки(Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- ☐ [Сайт своего министерства.ру](http://сайт.своего.министерства.ру)
[Сайт своего управления.ру](http://сайт.своего.управления.ру)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [Сайт.ру](http://www.sait.ru/)

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов;

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
Авторы	1 Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ"
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей от рождения до 1 года.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Логинова Л. .	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
1 Оценка качества	
Греннер К. ., Дитрих И. ., Маркс Ю. ., Титце В. ., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К. ., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д. ., Мелхиш Э. ., Сирадж И. .	Шкала SSTEWS. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
4. Высшее профессиональное образование	
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н. в.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника

Бренифье О. .	ВПО Философская практика в детском саду
Авторы	1 Программа основанная на Эккерс. Тематически недели.
Под ред. Дебби Краер .	Программа основанная на ECERS. Методически рекомендации (3-5 лет)
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий
	2 Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года).
Колдина Д. Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года.
Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 0-1 год. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.

Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
Куракина О. В., Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2-3 года. ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
3 Социально-коммуникативное развитие	
Сингер Э. ., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий
4 Познавательное развитие	
Курова Л. В.	СД. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет. ФГОС
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими

	рекомендациями .
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС . Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС

	5 Речевое развитие
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель БывшеваА, А,	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель БывшеваА, А,	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель БывшеваА, А,	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель БывшеваА, А,	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель БывшеваА, А,	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспектызанятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспектызанятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспектызанятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспектызанятий. ФГОС
	6 Художественно-эстетическое развитие
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспектызанятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспектызанятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспектызанятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспектызанятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4года. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет.Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.ФГОС

Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
7 Физическое развитие. Здоровье	
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС

Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года.Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет.Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет.Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет.Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года.Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет.Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет.Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет.Конспекты занятий. ФГОС
9 Хрестоматии	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет
КРО. Коррекционно-развивающее обучение	
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие. ФГОС
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста:Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС
Логопедия и развитие речи. Плакаты.	
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?

Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?
	6. Наглядно-дидактические пособия
	Мир в картинках (набор фотокартинок, копированием, в папке, формат А4)
Минишева Т. .	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т. .	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т. .	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т. .	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Михайлов Б. .	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Развивающие плакаты
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Английский алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Арифметика цвета

Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Грибы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
	Развивающие плакаты. Животные Африки
	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
	Развивающие плакаты. Насекомые
	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э. М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Счет до 10
	Развивающие плакаты. Счет до 20
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Таблица умножения
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Таблицы слогов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма

Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Цвет
	Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)
	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
	Народное искусство - детям. Альбомы для творчества.
Лобанова В. А.	ИЗО Лепим народную игрушку. Альбом для творчества
Дорожин Ю. .	ИЗО Лубочные картинки. Альбом для творчества
Дорожин Ю. .	ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
Величкина Г. ., Шпикалова Т. Я.	ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества
Носова Т. В.	ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
Куцакова Л. В.	ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
Дорожин Ю. .	ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества

Дорожин Ю. .	ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан.
	Альбом для творчества
Межуева Ю. .	ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
Назарова А. .	ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества
Соломенникова О. А.	ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества
Орлова Л. .	ФГОС Народное искусство — детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества
	Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке
	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Плакаты
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
	Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья

Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе
	Плакат. Кому нужна вода
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу
Николаева С. Н.	ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет)
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3–7 лет. ФГОС Парциальная программа "Юный эколог".
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты Занятий (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты Занятий (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты Занятий (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. Парциальная программа «Юный эколог». ФГОС
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует п. 33. ФОП ДО и Православному компоненту ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной

	литературы» ³
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁵
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁶

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

4. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	12	5	6	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами. Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ЧДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.1 Режим дня

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах».⁷

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Утренний круг	8:40–9:00	8:30–8:50	8:20–8:50	8:20–8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00

4.2 Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План⁸ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т.д.

Праздники

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Покров пресвятой богородицы, осенний праздник	Покров Пресвятой Богородицы, осенний праздник
День матери	День матери
Рождество Христово	Рождество Христово
23 февраля	23 февраля
Пасха	Пасха
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
-	Выпускной в школу
День защиты детей	День защиты детей
День России	День России
День семьи	День семьи

